

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Рассмотрено на методической
комиссии
преподавателей
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 10
от «15» июня 2020 г.
Руководитель МК _____ Шут Г.Е.

Согласовано
Зам. директора по ТО
ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»
_____ Федорева Н.Н.
«26» июня 2020 г.

Утверждаю
Директор ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»
_____ Сычёва Н.И.
«26» июня 2020 г.

Рабочая программа

Образовательная область: А. Обязательное обучение
О.00.Общеобразовательная подготовка
Базовые дисциплины

Дисциплина: ОДБ. 04. История

Составитель: Шут Галина Евгеньевна преподаватель
«Многопрофильный лицей»

Место разработки программы: с. Амурзет, 2020 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Дисциплина «История» в структуре образовательной программы входит в раздел А. Обязательное обучение, О.00 Общеобразовательная подготовка, Базовые дисциплины,

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Многопрофильный лицей»

Разработчик программы: Шут Галина Евгеньевна, преподаватель ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

Цель дисциплины: формирование исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности;
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли);
- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Объём часов на освоение программы учебной дисциплины «История» - 159 часов, в том числе: лекции и уроки 124 часа, практических занятий 35 часов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине «История» – дифференцированный зачёт.

Основные источники используемые для изучения данной дисциплины:

1. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко История России (базовый уровень). М.,2015.
2. А.Н. Сахаров, История с древнейших времен до конца XVI века. Ч.1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2015. – 320 с.
3. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России. XVII – XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2014. – 480 с.
4. Ю.О. Климов, В.А. Земляницин, В.В. Носков, Л.В. Искровская под ред. Мясникова В.А. Всеобщая история 10 класс. М.,2014.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью базовых общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

В рамках программы учебной дисциплины «История» обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения (У)	Знания (З)
ОК 1.	Уметь:	31. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
ОК 2.	У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	32. Периодизацию всемирной и отечественной истории;
ОК 3.	У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	33. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
ОК 4.	У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	34. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
ОК 5.	У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	35. Основные исторические термины и даты;
ОК 6.	У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки	36. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
ОК 9.		37. Изученные виды исторических источников;
ОК 11.		

	<p>изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, доклада</p>	
--	--	--

В процессе изучения учебной дисциплины «История» обучающиеся формируют личностные, метапредметные и предметные действия и компетенции:

Наименование компетенций/действий	Характеристика действий/компетенций
Общеучебные универсальные действия	<ul style="list-style-type: none"> – мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности – оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; – анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; – подведение под понятие, выведение следствий; – построение логической цепи рассуждений; – формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; – управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли); – целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно); – планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий); – оценка (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).
Предметные результаты:	1) формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

	<p>взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;</p> <p>6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	159
в том числе:	
Лекции, уроки	124
Лабораторные и практические занятия	35
<i>Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Введение в курс предмета «История»	1	
Раздел № 1: Человечество на заре своей истории	Содержание учебного материала	7	ОК 1-6
	Первобытная эпоха.	1	
	Государства древнего мира.	1	
	Античная эпоха в истории человечества	1	
	Великие державы Древнего Востока.		
	Практическая работа: «Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки»	1	
	Практическая работа: «Крушение империй Древнего мира»	1	
Контрольная работа: «Человечество на заре своей истории»	1		
Раздел № 2: Период средневековья	Содержание учебного материала	8	ОК 1-6
	Раннее средневековье. Образование централизованных государств в Западной Европе.	1	
	Восток в Средние века.	1	
	Византийская империя.	1	
	Крестовые походы и монгольские завоевания	1	
	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	1	
	Практическая работа: «Средневековый западноевропейский город».	1	
	Практическая работа: «Абсолютизм в Европе».	1	
Контрольная работа: «Период средневековья»	1		
Раздел № 3: Новое время	Содержание учебного материала	13	ОК 1-6
	Кризис сословного строя в Европе.	1	
	Реформация		
	Промышленный переворот и его последствия.	1	
	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	
	Время великих потрясений (конец XVIII - начало XIX вв).	1	
	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	1	
	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	1	
	Национализм в Европе.	1	
	Завершение колониального раздела мира.	1	

	Страны Европы, Америки и Азии в XIX веке.	1	
	Практическая работа: «Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в.»	1	ОК 1-6
	Практическая работа: «Наука и искусство в XVIII-XIX вв.»	1	
	Контрольная работа: «Новое время»	1	
	Содержание учебного материала	16	
Раздел 4: Начало Руси	Происхождение славян. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв.	1	ОК 1-6
	Складывание государства у восточных славян.	1	
	Первые русские князья	1	
	Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Принятие христианства	1	
	Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого	1	
	Усобицы XI-XII вв. Любечский съезд. Русское общество в XI в.	1	
	Последние годы великой державы. В. Мономах. Возникновение самостоятельных княжеств.	1	
	Особенности развития самостоятельных княжеств	1	
	Татаро-монгольское нашествие на Русь.	1	
	Начало объединения русских земель.	1	
	Образование единого государства России. Иван III. Начало правления Ивана Грозного.	1	
	Второй этап царствования Ивана Грозного.	1	
	Практическая работа: «Общество Древней Руси в X веке»	1	ОК 1-6
	Практическая работа: «Натиск с Запада. Александр Невский»	1	
	Практическая работа: «Культура Руси в X – XV вв.»	1	
Контрольная работа: «Начало Руси»	1		
	Содержание учебного материала	15	
Раздел 5: Россия в XVI – XVIII вв.	Конец династии Рюриковичей. Смутное время 1584-1613 гг.	1	ОК 1-6
	Польско-литовская интервенция. Освобождение России.	1	
	Правление первых Романовых.	1	
	Церковь и государство в XVII веке.	1	
	«Экономическое развитие и сословия в России XVII в.»	1	
	Начало славных дел Петра. Внешняя политика Петра I.	1	
	Реформы и личность Петра I.	1	
	Эпоха дворцовых переворотов.	1	
	Золотой век Екатерины II.	1	
	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	
	Практическая работа: «Бунташный век»	1	ОК 1-6

	Практическая работа: «Северная война»	1	
	Практическая работа: «Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы».	1	
	Практическая работа: «Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва».	1	
	Практическая работа: «Культура и быт России во второй половине XVIII в».	1	
	Контрольная работа № 5 «Россия в XVII – XVIII вв.»	1	
Раздел 6: Россия в XIX веке.	Содержание учебного материала	15	
	Россия в начале XIX века. Короткое царствование Павла I.	1	ОК 1-6
	Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг.	1	
	Наполеоновские войны. Отечественная война 1812г.	1	
	Внешняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов.	1	
	Внутренняя политика Николая I.	1	
	Общественная жизнь России при Николае I.	1	
	Крымская война.	1	
	Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	
	Внешняя политика России в 60-70-е гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	
	Пореформенная Россия.	1	
	Промышленный подъём 90-х гг. Достижения и просчёты. Последний русский император.	1	
	Практическая работа: «Общественная мысль первой четверти XIX века»	1	ОК 1-6
	Практическая работа: «Общественное движение в 60-70е гг.»	1	
Практическая работа: «Культура второй половины XIX в. Русская православная церковь в XIX веке».	1		
	Контрольная работа: «Россия в XIX веке»	1	
Раздел 7: Россия в эпоху революций	Содержание учебного материала	6	
	Развитие России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в.	1	ОК 1-6
	Первая русская революция (1905 – 1907 гг.)	1	
	Россия в 1907 – 1914 гг. Столыпинские реформы.	1	
	Россия в первой мировой войне	1	
	Практическая работа: «Серебряный век русской культуры»	1	
	Контрольная работа № 7 «Россия в эпоху революций»	1	
	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	1	ОК 1-6
	Итого за первое полугодие	82	
Раздел 8:	Содержание учебного материала	8	

Становление новой России (октябрь 1917 – 1922 гг.)	Начало революций	1	ОК 1-6
	Февральская революция 1917 г. Двоевластие	1	
	Октябрьская революция 1917 г.	1	
	Политика «военного коммунизма»	1	
	Внешняя политика Советской России. Брестский мир.	1	
	Практическая работа: «Формирование советской государственно-политической системы»	1	ОК 1-6
	Практическая работа: «Гражданская война и интервенция»	1	
Контрольная работа: «Становление новой России (октябрь 1917 – 1922 гг.)»	1		
Раздел 9: Россия, СССР: развитие советского общества в 20 – 30-е гг.	Содержание учебного материала	11	
	Новая экономическая политика	1	ОК 1-6
	Образование СССР	1	
	Внутрипартийная борьба. Утверждение авторитаризма	1	
	Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.	1	
	Коллективизация крестьянства	1	
	Индустриализация. Первые пятилетки	1	
	Политическая система сталинизма	1	ОК 1-6
	Практическая работа: «СССР накануне Великой отечественной войны»	1	
	Практическая работа: «Советское общество в 30-е гг. XX века»	1	
	Практическая работа: «Культура СССР в 20 – 30-е гг.»	1	
	Контрольная работа: «Россия, СССР: развитие советского общества в 20 – 30-е гг.»	1	ОК 1-6
Раздел 10: Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	Содержание учебного материала	6	
	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву	1	ОК 1-6
	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	
	Борьба за линией фронта	1	
	Антигитлеровская коалиция	1	
	Военные действия на фронтах в 1944 – 1945 гг.	1	
	Практическая работа: «Тыл в годы Великой отечественной войны»	1	
	Контрольная работа № 10 «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.»	1	
Раздел 11: Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 –	Содержание учебного материала	7	
	Послевоенное развитие СССР	1	ОК 1-6
	Начало «холодной войны»	1	
	Политическое развитие СССР в послевоенные годы.		
	Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» (1953 – 1964)	1	

1964 гг.	Практическая работа: «Общественно-политическая и культурная жизнь»	1	ОК 1-6
	Практическая работа: «Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.: от «духа Женевы» к Карибскому кризису»		
	Контрольная работа: «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.»	1	
Раздел 12: СССР в годы «коллективного руководства».	Содержание учебного материала	6	ОК 1-6
	Смещение Н.С. Хрущева. Политические процессы в СССР в 1964 – 1985 гг.		
	Брежневская эпоха. СССР в 1964 – 1985 гг.	1	
	Взаимоотношения СССР с социалистическими странами	1	
	Взаимоотношения СССР с капиталистическими странами	1	
	Практическая работа: «Духовная и культурная жизнь общества в середине 50-х до середины 80-х.»	1	
	Контрольная работа № 12 «СССР в годы “коллективного руководства”»	1	
Раздел 13: Перестройка и Новый курс России	Содержание учебного материала	11	ОК 1-6
	Начало политических и экономических реформ в СССР	1	
	Международные конфликты и распад СССР	1	
	Духовная жизнь на переломе эпох	1	
	«Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991 – 1993)	1	
	Новый политический режим	1	
	Кризис «олигархического капитализма» 1998 г. – 1999 г.	1	
	Восстановление позиций России во внешней политике	1	
	Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества	1	
	Внутренняя политика в начале XXI в. – восстановление государства	1	
	Практическая работа: «Российское общество в эпоху перемен (1992 – 2008)»	1	
	Контрольная работа: «Перестройка и распад советского общества»	1	
Раздел 14: Человечество в индустриальную эпоху (первая половина XX века)	Содержание учебного материала	15	ОК 1-6
	Страны Европы и Северной Америки в конце XIX – начале XX вв. США. Великобритания.	1	
	Страны Европы и Северной Америки в конце XIX – начале XX вв. Германия. Франция. Австро-Венгрия.	1	
	Азия в начале XX в.	1	
	Особенности развития стран Латинской Америки в конце XIX – XX вв.	1	
	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.)	1	
	Стабилизация и «процветание» стран Европы и США	1	
	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.	1	

	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1	
	Германия и Франция в 30-е гг.	1	
	Страны Востока в период между мировыми войнами	1	
	Общие черты развития стран Латинской Америки	1	
	Практическая работа: «Мирное урегулирование: Версальско-Вашингтонская система»	1	ОК 1-6
	Практическая работа: «Международные отношения между мировыми войнами»	1	
	Практическая работа: «Наука и искусство в первой половине XX в.»	1	
	Контрольная работа: «Человечество в индустриальную эпоху»	1	
	Содержание учебного материала	12	
Раздел 15: Мир на рубеже информационной эры (вторая половина XX в.)	Восстановление и модернизация экономики стран Запада. Завершение эпохи индустриального общества.	1	ОК 1-6
	Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве.		
	Новые социально массовые движения.	1	
	Страны Запада в современном мире. США. Великобритания.	1	
	Страны Запада в современном мире. Франция. Германия. Италия.	1	
	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в современном мире.	1	
	Страны Азии и Африки в современном мире. Китай. Япония.	1	
	Индия. Пакистан. Турция. Иран.	1	
	Латинская Америка в современном мире	1	
	Практическая работа: «Международные отношения в конце XX в. - начала XXI в.»	1	
	Практическая работа: «Культура второй половины XX в.»	1	
	Контрольная работа: «Мир на рубеже информационной эры»	1	
		<i>Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы</i>	
	Всего за курс обучения часов		159

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Для реализации учебной дисциплины «История» требуется наличие учебного кабинета: «История», обеспеченного следующим оборудованием: Рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочие места обучающихся (парты, стулья).

Дидактические средства обучения:

1. Плакаты;
2. Схемы;
3. Видеофильмы;
4. Презентации.
5. Исторические карты
6. Атласы

Технические средства обучения:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер,
3. Экран.

3.2. Печатные издания:

3.2.1. Основные источники:

1. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко История России (базовый уровень). М.,2015
2. А.Н. Сахаров, История с древнейших времен до конца XVI века. Ч.1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2015. – 320 с.
3. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России. XVII – XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2014. – 480 с.
4. Ю.О. Климов, В.А. Земляничин, В.В. Носков, Л.В. Искровская под ред. Мясникова В.А. Всеобщая история 10класс.М.,2014

3.2.2. Дополнительные источники:

- В.В Артемов, Ю.Н. Лубченков уч. История (1,2ч.). М.,2014.
В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История М.,2014

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.2.3. Электронные издания и интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://istoriku.ru/> - коллективный блог учителей истории
3. http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp - нормативные документы, учебники, тематические планирования, конкурсы и многое другое
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
5. <http://histrf.ru/> - Федеральный портал "История РФ"
6. <https://olymp.hse.ru/mmo/history/> - Олимпиадная история
7. <http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
8. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Каталог «История»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, индивидуальных работ обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <p>31. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>32. Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>33. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>34. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>35. Основные исторические термины и даты;</p> <p>36. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>37. Изученные виды исторических источников;</p>	<p>Практические работы, контрольные и индивидуальные работы обучающихся</p>
<p>Уметь:</p> <p>У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, доклада</p>	<p>Практические работы, контрольные и индивидуальные работы обучающихся</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желаний учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

